

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с № 1 г.Агрыз за 2022 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ д/с № 1 г. Агрыз «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 25.04.2022 г. по 10.05.2022 г. на основании приказа.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОУ включает

в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных Программ дошкольного образования (Название программы ДО)	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ д/с № 1 г.Агрыз созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДООУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДООУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 28 детей, из них у 98 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон,

партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В виду внедрения в ДООУ «бережливых технологий» в центрах активности детей размещены алгоритмы деятельности в них. Это дало эффекты: сокращение времени по организации игрового пространства во время самостоятельной деятельности в центрах активности; увеличение времени проявления самостоятельной деятельности в центрах активности; пространство группового помещения стало иметь чёткие границы центров.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных

качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет татарского языка, участки для прогулок детей, спортивный инвентарь, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки – укатанный грунт, не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование (малые формы) для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На площадках для прогулок оборудовали мини футбольное поле, баскетбольное кольцо. Спортивное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Весь инвентарь окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий - 1, воспитателей - 10, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 1; педагог-психолог – 1, воспитатель по татарскому языку -1, инструктор по ФЗО-1, специалист по АХЧ. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 1 педагогов.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов; без категории 1 инструктор по ФИЗО.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 93 % педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.5. Анализ материально -технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства, имеются ноутбуки, проекторы, телевизор, кабинеты специалистов оснащены оборудованием: что позволяет информатизировать и модернизировать образовательный процесс в полной мере.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу,

хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет татарского языка, кабинет ИЗО, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 7 участков с прогулочными верандами, цветники, огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из республиканского и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг,

организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню 8 Марта; осенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Были проведены родительские собрания в группах с участием администрации ДОО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни, национальных традиций. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были

даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьей в годовой план 2021-2022 уч. год были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания (н-р, «Как выполнять задания логопеда», «Создание условий для развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста», «Что мы знаем о науке ЭКОЛОГИИ?», «Игра в жизни детей» и т.д.);
- проведение в ДОО Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей («Осенний вернисаж», «Осенняя фантазия», акция по сбору макулатуры, акция «Большая помощь маленькому другу», «Новогодний переполох», экологическое дефиле, «Мусор смело пустим в дело», «День Земли», «Сквозь года», «Бессмертный полк» и т.д.);
- проведения праздников, спортивных досугов («Осенины», «День матери», «Новый год», неделя спорта и ЗОЖ);
- участие в проектах воспитателей «Покормите птиц зимой», «Времена года», «Овощи и фрукты - полезные продукты» и др.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 104 человека, что составило 78% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность и доброжелательность педагогов, развитие ребенка в ДОО, укрепление здоровья ребёнка в ДОО, доступности информации о жизни ОУ.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (95% - оценка 5 по пятибалльной шкале, 5% - оценка 4 по пятибалльной шкале). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 100% родителей. 100% родителей ответили, что ребенку нравится посещать д/с, работа воспитателей и сотрудников д/с достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался, за детьми хороший присмотр в д/с, устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду. 92 % родителей устраивает питание в детском саду (7% - затрудняюсь ответить, 1% - не нравится).

Администрации ДОУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над укреплением здоровья детей, т.к. их физическое развитие - одна из первостепенных задач ДОУ.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МБДОУ д/с №1 (анкета на сайте ДОУ). Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ д/с № 1 г. Агрыз, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшений работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

С момента поступления ребёнка в группы раннего, младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации.

С июня 2021 года в группу раннего возраста зачислены 17 человек. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- легкая адаптация - 14
- адаптация тяжелая - 3

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы и соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Участие ДООУ в конкурсах, семинарах

- Призеры республиканских педагогических чтении, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям. Секция «Дошкольное образовательное учреждение и школа: преемственность и развитие». «Создание мультимедийных игр с помощью триггеров в программе Power Point», г. Казань, Шавалиева Е.В., Давлетшина Н.Н.;
- Победители III Республиканском конкурсе для детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Помним! Славим! Гордимся! к 77-летию со Дня

Победы в Великой Отечественной Войне г.Наб.Челны Шавалиева Е.В., Давлетшина Н.Н., Хурматова М.М.;

- Призеры Республиканского конкурса творческих работ «Татарстан: заман тенденциясе, традицияләр, инновацияләр», г.Елабуга., Давлетшин Н.Н., Нурмеева Л.И.;
- Призер муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года -2022 г», Кадырова А.Ю.;
- Призеры республиканского конкурса авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок «Профессионализм педагога в формировании билингвизма у детей дошкольного возраста в ДООУ и семье», г. Балтаси, Шавалиева Е.В., Давлетшина Н.Н.;
- Призеры V межрегионального этнокультурного форум-фестиваля «Малая Родина в поликультурном пространстве», Кучуковская СОШ, Кавиева Л.Ф., Губайдуллина Ф.Р., Нурмеева Л.И.
- Призеры муниципального конкурса «Лучший мини-макет», МБДОУ Детский сад №8 , Пажбекова Д.В., Ибатуллина И.Х., Шавалиева Е.В..
- Призер III Республиканском конкурсе для детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Помним! Славим! Гордимся! к 77-летию со Дня Победы в Великой Отечественной Войне г.Наб.Челны, Уразаева Р.Р.
- Призер республиканского конкурса «Ребенок в мире профессий», Ибатуллина И.Х.
- Призер муниципального этапа всероссийской заочной акций «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», Кадырова А.Ю.
- Призер республиканского конкурса творческих работ среди воспитателей «Загадочный Космос» «Тайны Вселенной», Нурмеева Л.И.
- Призер регионального конкурса методических разработок «Открытые сердца», г.Наб.Челны, Кавиева Л.Ф.
- Победитель муниципального этапа IV международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Хурматова М.М.
- Призеры III Республиканского конкурса «Народы разные-Республика одна», г.Менделеевск, Хакимова А.Р., Хурматова М.М., Нурмеева Л.И., Давлетшина Н.Н.

Публикации

- Публикация в сборнике в Республиканских педагогических чтениях, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям, г. Казань
«Создание мультимедийных игр с помощью триггеров в программе Power Point». Давлетшина Н.Н., Шавалиева Е.В.
- Сборник методических материалов педагогов дошкольных образовательных учреждений города Агрыз и Агрызского муниципального района Республики Татарстан, составленный по материалам районного семинара «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ». Исследовательская работа с использованием мультимедийного оборудования и здоровьесберегающих технологий на тему «Инновационные подходы в области охраны здоровья и физического развития детей в условиях детского сада» Шавалиева Е.В., Давлетшина Н.Н.
- Сборник методических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Есть у каждого язык, что родной навеки» - «Һәр кешенең туган теле бар», конспект развлечения «КВН «Говорим по-татарски»», Давлетшина Н.Н.
- Публикация в рецензионном сборнике «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» ООД по физической культуре в старшей группе «Юные огнеборцы», составленном по материалам районного семинара «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 4 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан., Кадырова А.Ю.
- Публикация в рецензионном сборнике «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» Использование массажных «ОРТО» ковриков в работе учителя-логопеда составленном по материалам районного семинара «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 4 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан., Кавиева Л.Ф.

Рецензии, полученные педагогами

- Хакимова А.Р. Рецензия на многофункциональное дидактическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку «Кызыл түгәрәк» - «Занимательный круг». Рецензент к.п.н., доцент ИРО РТ г. Казань Зарипова З.М.

- Давлетшина Н. Н., Шавалиева Е.В., Галлямова Ж.Ф., Кавиева Л.Ф. Рецензия на авторскую программу “Волшебный мир” к.п.н., доцент ФГБОУ ВО “НГПУ ” г. Набережные Челны - Бабынина Т.Ф.
- Ибатуллина И.Х. Рецензия на программу дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге “Азбука безопасности” Рецензент к.п.н., доцент Казанского инновационного института ГАОУ ИРО РТ г. Казань - Зарипова З.М.
- Хурматова М.М. Рецензия на авторскую программу направленную на расширение представления детей о культуре татарского народа “Салават күпере” к.п.н., доцент Казанского инновационного института ГАОУ ИРО РТ г. Казань - Зарипова З.М.
- Нурмеева Л.И. Рецензия на программу ,которая предусматривает работу по билингвальному образованию детей дошкольного возраста “Жырдай моңлы татар теле” к.п.н., доцент Казанского инновационного института, ГАОУ ИРО РТ г. Казань - Зарипова З.М.
- Закирова Г.Ф. Рецензия на программу по билингвальному образованию для детей 2-3 лет “Говорящие пальчики” к.п.н., доцент Казанского инновационного института, ГАОУ ИРО РТ г. Казань - Зарипова З.М.

Работа по преемственности со школой.

Сотрудничество детского сада и школы – одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. В ДОУ систематически ведется работа: проводятся экскурсии в гимназию №1, родительские собрания, совместные развлечения, консультации по теме «Готовность детей к началу систематического обучения в школе», «Готовность ребенка к школе» с привлечением психолога, логопеда, учителей гимназии №1. В детском саду идет поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями, экологическое воспитание дошкольников, коммуникативное развитие дошкольников и др.

Заведующий МБДОУ д/с №1:



Г.Р. Шурманова

